

УДК 372.853

**Левченко Олеся Владимировна,**

*Levchenko Olesya Vladimirovna,*

ГБОУ СПО ССУЗ «Челябинский энергетический колледж имени С. М. Кирова», г. Челябинск, преподаватель, Levchenko\_O\_V@mail.ru

Chelyabinsk Energy College of S.M. Kirov, Chelyabinsk, Russia, Lecturer, Levchenko\_O\_V@mail.ru

## **КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **CONTEXTUAL APPROACH AS A WAY OF REALIZATION OF COMPETENCE TRAINING**

© Левченко О. В., 2015

#### **Аннотация**

В обеспечении обучения нового качества и воспитания молодежи значимое место принадлежит разнообразным формам и методам активного обучения. Для обеспечения профильной направленности при изучении физики одним из наиболее удачных является контекстный метод, реализуемый через систему проблемных ситуаций и задач.

**Ключевые слова:** метод обучения, активность личности

#### **Abstract**

The meaningful role in providing the training of a new quality and youth education belongs to different forms and methods of active learning. To ensure the career guidance in the study of physics, one of the most successful methods is the context method, implemented through the system of problem situations and tasks.

**Keywords:** method of trainig, the activity of the person

Система образования консервативна, и в этом ее преимущество, так как обеспечивается преемственность и непрерывность наследования культуры, несмотря на динамичные изменения на производстве, в обществе и государстве. Но в этом же и недостаток, поскольку система образования вынуждена «плестись в хвосте» динамично развивающейся науки и социально-экономической практики. Срок смены наукоемких технологий производства составляет 3–5 лет, что сопоставимо со временем подготовки специалиста в колледже. Выпускник может оказаться функционально неграмотным, не приступив к работе.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2015–2020 годы основной идеей является «...обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности» [1, 14]. В обеспечении обучения нового качества и воспитания молодежи значимое место принадлежит разнообразным формам и методам активного обучения. Ориентация на активное обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки современного профессионально-технического образования.

Традиционное обучение исходит из того, что обучающемуся достаточно воспринять и повторить заданные преподавателем образцы знаний и действий, чтобы запомнить их и воспроизвести при контроле («школа памяти»). Однако в жизни и профессиональной деятельности мало умения решать стандартные, типовые задачи. Специалист сталкивается, прежде всего, с проблемными ситуациями и проблемами, требующими включения мышления. Важнейшим профессионально необходимым качеством специалиста является также его способность к совместной деятельности с другими членами коллектива. Однако этому не учат; обучающийся в процессе обучения выступает принципиальным одиночкой, отвечает за себя. Между тем, каждый специалист должен владеть как нормами грамотных профессиональных действий, так и нормами отношений с другими людьми, принятыми в данном обществе [2]. Отмеченные недостатки преодолеваются в процессе реализации контекстного обучения, теория и технология которого разрабатывалась А. А. Вербицким.

В соответствии с основными положениями этой теории контекстом является система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации,

придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешний – предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует [2]. Благодаря контексту человек знает, что ему следует ожидать, и может его осмысленно интерпретировать; прежде, чем действовать, он стремится собрать всю возможную контекстную информацию; знание о том, что произойдет в будущем, позволяет легче воспринимать настоящее. Без сохранения в памяти контекста, в котором протекает целенаправленное поведение, оно нарушается, и организм находится во власти мгновенных состояний, которые он не может регулировать. Внутренний и внешний мир дан человеку не сам по себе, а в тех или иных предметных и социальных контекстах. Поэтому моделирование предметного и социального (социокультурного) контекстов в образовательном процессе придает учению личностный смысл, порождает интерес к «присвоению» содержания образования.

Контекстное обучение – одна из форм активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку обучающихся и реализуемая посредством постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности [2]. Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствие с которой, усвоение специального опыта осуществляется в результате активной деятельности обучающегося. В ней воплощены принципы активности личности; проблемности; единства обучения и воспитания; последовательного моделирования в формах учебной деятельности обучающихся содержания и условий профессиональной деятельности специалистов. Особое внимание обращается на реализацию постепенного, поэтапного перехода обучающихся к базовым формам деятельности более высокого ранга: от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности (деловые и дидактические игры) и к учебно-профессиональной деятельности (практики).

Преподавание общеобразовательных дисциплин в профтехобразовании необходимо трактовать в контексте профессиональной деятельности, отходя в этом от академического изложения научного знания. В качестве средства реализации теоретических подходов в контекстном обучении нужно в полном объеме использовать методы, направленные на активацию деятельности, органично сочетая их с традиционными способами подачи учебного материала. Содержание контекстного обучения отбирается в двух логиках: логике учебного предмета и логике будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели специалиста, в которой описана система его основных профессиональных функций, проблем и задач [2].

Содержание научных знаний в контекстном обучении представляется, как и в любом другом, в виде учебной информации. Однако, за ней, сформулированными на языке науки, проблемными ситуациями, проблемами, моделями и задачами от начала к концу обучения все более четко прорисовываются контуры профессионального будущего обучающегося. Это наполняет профессиональную деятельность личностным смыслом, создает возможности для собственного целеполагания и целеосуществления, для движения деятельности от прошлого к будущему, от учения к труду.

В контекстном обучении теоретическое знание впервые становится для обучающегося осмысленным, превращаясь из «культурных консервов», пригодных лишь для сдачи экзаменов, в живое знание, в ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности, которая формируется «здесь и теперь» в моделируемых ситуациях предметного действия и поступка. Обучающийся как бы разворачивается, действует в целостном пространственно-временном контексте «прошлое-будущее-настоящее». Он понимает, что было (образцы теории и практики), что есть (выполняемая познавательная деятельность) и что будет (моделируемые ситуации профессиональной деятельности). Это мотивирует его учебную деятельность, делает ее осмысленной и продуктивной.

Основной единицей содержания контекстного обучения выступает не «порция информации», а проблемная ситуация и проблема во всей их предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Задание сюжетной канвы моделируемой профессиональной деятельности с помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач позволяет превратить статичное содержание образования в динамично разворачиваемое. Овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений между людьми в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения «профессионально-подобных» ситуаций, обучающийся развивается и как член общества.

Проблемные ситуации служат связующей нитью между академическими знаниями в рамках учебного предмета и знаниями профессиональными. Физика, как известно, является базовым общеобразовательным предметом для технических специальностей. Поэтому очень важно построить процесс изучения физики, как основу для изучения общетехнических и специальных дисциплин. Для обеспечения профильной направленности при изучении физики одним из наиболее удачных является контекстный метод, реализуемый через систему проблемных ситуаций и задач. При изучении темы «Способы соединения проводников» классическое объяснение целесообразно заменить проблемной задачей: «В электрической схеме вышел из строя резистор сопротивлением 20 Ом. Возможно ли восстановить электрическую цепь, если в наличии имеются резисторы сопротивлениями 10, 3 и 7 Ом?» [5, с. 89–110].

Таким образом, традиционное обучение черпает свое предметное содержание главным образом из одного источника – соответствующей научной дисциплины. А в контекстном обучении, наряду с дидактически преобразованным содержанием научных дисциплин, используется еще один источник – будущая профессиональная деятельность. Это и позволяет проектировать комплексы предметных и социально-личностных компетенций, подлежащих формированию и развитию в процессе образования [4, с. 120–124].

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности добавляет в образовательный процесс ряд новых моментов, дает дополнительные возможности содержательной реализации компетентностного подхода обеспечивает системность и межпредметность знания; позволяет обеспечить динамическую преемственность содержания обучения; позволяет составить сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства; задает пространственно-временной контекст «прошлое-будущее-настоящее».

Интеграция объяснительных возможностей теории контекстного обучения и методологии компетентностного подхода позволяет говорить о компетентностно-контекстном подходе как способе реформирования профессионального образования.

#### Список литературы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.08.2015).
2. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме // Материалы VII всероссийской научно-практической конференции «Формирование современной образовательной среды в условиях реализации нового поколения стандартов среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://siv.su/> (дата обращения: 21.08.2015).
3. Кульневич С. В. Современный урок. Ч. 3: Проблемные уроки. М. : 2006.
4. Лакоценина Т. П., Алимова Е. Е., Оганезова Л. М. Современный урок. Ч. 5. : Инновационные уроки., Ростов на Дону : 2007
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М. : 1977.

УДК 377.5